



MEMORIA PIE: Próxima Estación ODS 2030

ATA-VAL: "Aire-Tierra-Agua VALVANERA"



**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA:
"PRÓXIMA ESTACIÓN: ODS 2030"**

INDICE

 CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO

 GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

 COMPETENCIAS DESARROLLADAS


 ACTIVIDADES REALIZADAS

 APROVECHAMIENTO DE NUEVOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

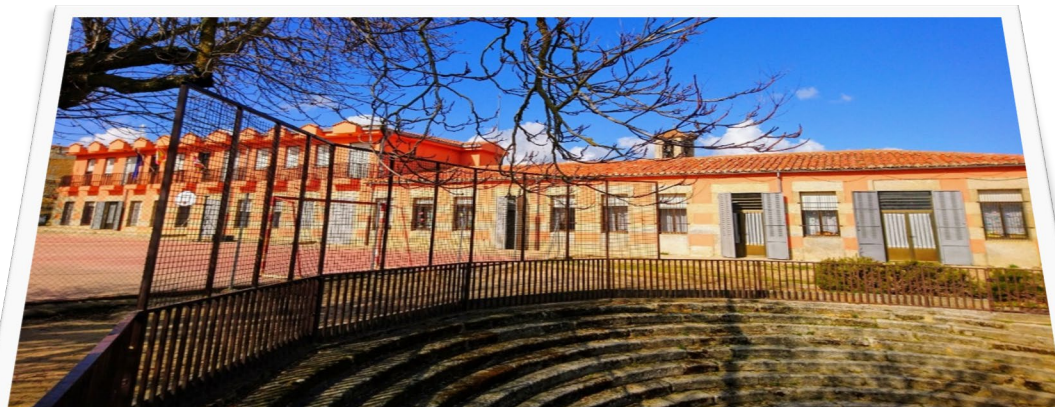
 PRINCIPALES ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS

 GRADO DE IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

 PROCESOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDOS

 CONCLUSIONES – REFLEXIONES FINALES

CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO



El CRA "Valvanera" está situado al Sureste de la provincia de Salamanca, a 63 Km. de su capital, entre las localidades de Guijuelo y Béjar. Una zona que en la actualidad está mostrando su legado y vestigios histórico-naturales desde la prehistoria (Ej. El Berrueco), pasando por los romanos, excavaciones visigóticas, torres medievales, etc. bañado por el Tormes y el río Valvanera, que da nombre al valle; y vigilado por la Sierra de Béjar y de Gredos.

Inicialmente, el Centro Rural agrupaba las localidades de Santibáñez de Bejar, Sorihuela, El Puente del Congosto, El Tejado y Fresnedoso. Este curso, se imparte docencia de Educación Infantil y primaria a un total de 31 alumnos /as provenientes de las diferentes localidades del CRA y del entorno. Contamos con dos rutas de transporte puesto que en los últimos años hemos visto incrementado el número de alumnos con familias que han apostado por la vida y la educación en el entorno rural.

El nivel de las familias es muy variado, tanto desde el punto de vista sociocultural como económico, predominando el nivel medio. En general, muestran un gran deseo de colaboración en la educación de

sus hijos y las relaciones centro-familias son muy buenas favorecido por el objetivo de convivencia y comunicación establecido en el Proyecto Educativo del centro.

Nuestro centro educativo está formado por tres grupos y un Claustro de Profesores pequeño pero con continuidad la mayor parte desde hace varios años. En nuestra trayectoria profesional contamos con varios premios de Mejora de la Calidad Educativa y reconocimientos institucionales, destacando los últimos proyectos galardonados: "Valores para la Convivencia" (2012-13), "Actualización TIC de una escuela Inclusiva" (2017-19), "Inclusión que comunica" (2019-20) y "Herramientas Digitales para Transformar la Educación" (2020-21).

Desde el curso 2019-2020 estamos inmersos en este Proyecto de Innovación Educativa de la Junta de Castilla y León: "PRÓXIMA ESTACIÓN ODS 2030" con el Plan Integral de líneas de trabajo y Formación ATA-VAL (Aire-Tierra-Agua VALvanera) cuya metodología está basada en el Aprendizaje Servicio y el esfuerzo como motores del cambio climático y la mejora de las desigualdades por la despoblación de la zona rural.

La pandemia por Covid-19 paralizó la realización del Proyecto, únicamente llevada a cabo la fase formativa del mismo y continuada con el diseño del plan en dos líneas de trabajo: Infantil hasta tercero (línea verde) y 4º a 6º (línea Rosa).

Dentro de este Proyecto, en la línea verde, se plantea como finalidad la RENATURALIZACIÓN de nuestros espacios escolares y el entorno próximo con la creación de un huerto escolar, replantación de árboles autóctonos, semilleros, compostaje, hoteles de insectos, determinación y localización geográfica de sendas verdes y socioculturales de unión entre los pueblos, folletos y propuestas de empleo, etc.

Es por este motivo, que este programa de adaptación climática es tan importante para el CRA, ya que supone el impulso necesario para empezar y lograr el cambio.

Dentro de los programas activos de educación ambiental y para la sostenibilidad, y de utilización educativa periódica del espacio exterior o el entorno cercano. Destacamos principalmente, puesto que es el eje de trabajo de nuestro Proyecto Educativo actual:



En el Centro Rural Agrupado (CRA) trabajamos "todos con todos" y desde pequeños somos conscientes que nuestra pluralidad nos identifica y valida como "totalmente potenciales": Podemos mover montañas.

Dentro del Proyecto Integral ATAVAl, este anexo II-línea verde, pretende aprovechar los recursos del entorno rural para involucrar a la población de las diferentes localidades del CRA en un cambio hacia la sostenibilidad: producción de alimentos, creación y recuperación de las zonas verdes, senderos sostenibles, fuentes de energía renovable: Molinos de Sorihuela, Placas solares y energía hidrográfica de la Mancomunidad. Cada logro supondrá una estación de nuestra línea marcada por el verde de la ruta, de los productos del futuro huerto, semillero, rutas naturales, huertos ecológicos, recuperaciones de frutales y plantas autóctonas, hoteles de insectos, compost, etc.

El segundo proyecto a este respecto es un Proyecto de Biblioteca (BBEE: Proyecto "Bibliotecas Escolares de Futuro. Bibliotecas 2.030" de la Junta de Castilla y León): ALIANZAS LECTORAS: BIBLIOTECA ♥ CORAZÓN DEL CAMBIO POR EL PLANETA que pretende recuperar la lectura "a la sombra de los árboles", salir al patio y sentir que el libro no es obligación sino ocio, gusto, disfrute, sin ataduras de las cuatro paredes del aula o de la ficha de comprensión lectora. Un motor más de cambio y renaturalización del centro



El Proyecto sigue las siguientes líneas:

Línea 1: Naranja



PROYECTO INTEGRAL DE CENTRO: ATA-VAL: "Aire-Tierra-Agua VALVANERA"

Nivel: EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Metodología: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Línea 2: Verde



PROYECTO INTEGRAL DE CENTRO: ATA-VAL: "Aire-Tierra-Agua VALVANERA" ANEXO II: TE SEÑALO EN VERDE

Nivel: EDUCACIÓN PRIMARIA 1º, 2º y 3º

Metodología: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

ODS:



Línea 3: Rosa



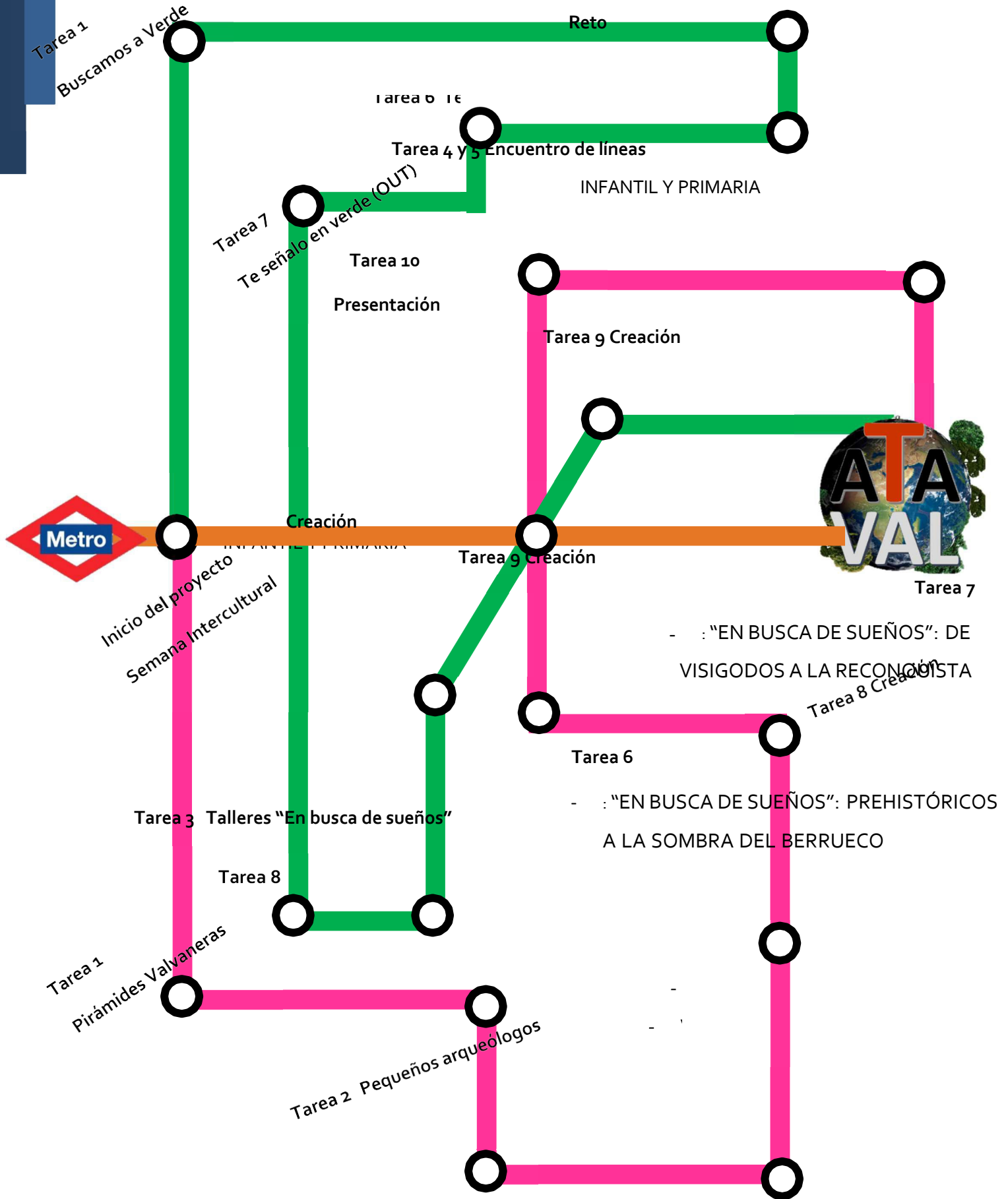
PROYECTO INTEGRAL DE CENTRO: ATA-VAL: "Aire-Tierra-Agua VALVANERA" ANEXO II ATAVAL: EN BUSCA DE SUEÑOS

Nivel: EDUCACIÓN PRIMARIA 4º, 5º y 6º

Metodología: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

ODS:





La RESOLUCIÓN de 18 de septiembre de 2019, de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado, establece con carácter experimental el Proyecto de Innovación Educativa «Próxima Estación: ODS 2030» como proyecto integral de centro con una propuesta para la acción de toda la Comunidad Educativa.

A través de la metodología de "Aprendizaje Servicio" en el que la finalidad última de esta propuesta curricular no es solo la adquisición de nuevos conocimientos o la profundización y refuerzo de otros, se llevará a cabo el impulso y la mejora de las capacidades y, sobre todo, de las actitudes y valores.

La finalidad planteada es que el conocimiento sirva para concienciar y sensibilizar, pero también para "aprender a aprender" cómo funciona el mundo, cómo las diferentes problemáticas de nuestro planeta se relacionan entre sí y cómo yo puedo ayudar a solucionarlas.

La regulación legislativa del proyecto especifica tres ejes de trabajo:

1. Integración curricular de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
2. Diseño del proyecto mediante una organización de espacios flexibles de aprendizaje.
3. Aplicación de diferentes metodologías activas

El contenido de la Memoria del proyecto ODS está estructurado en cuatro fases:

1ª fase: Sensibilización, información y formación.

2ª fase: Trabajo en grupo de reflexión, análisis y elaboración de propuestas didácticas.

3ª fase: Aplicación al aula.

4ª fase: Evaluación del proyecto

GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PRPUESTOS

Línea 2: Verde

ODS N°15 . - Vida de Ecosistemas Terrestres.

Punto de partida		
<p>Se deben tomar medidas urgentes para reducir la pérdida de hábitats naturales y biodiversidad que forman parte de nuestro patrimonio común y apoyar la seguridad alimentaria y del agua a nivel mundial, la mitigación y adaptación al cambio climático, y la paz y la Seguridad.</p>		
Objetivos	Grado de consecución	Valoración
-Concienciar a los niños de hoy día que son los ciudadanos y consumidores del mañana.	100 %	El Proyecto ha supuesto un cambio radical en la vida y filosofía del centro.
-Transformar al alumnado en agentes fundamentales del cambio Climático.	90 %	Apostamos desde el primer momento por luchar por ser el corazón del cambio Climático y desde la formación, la implicación de los diferentes agentes de la zona, instituciones, alumnado y familia y la puesta en marcha de actividades que ha revolucionado tanto el pensamiento como la actitud hacia la lucha por cuidar y proteger los Ecosistemas Terrestres.
-Reconocer las conexiones con el resto de objetivos ODS 2030.	70 %	
-Favorecer el cambio de actitud de toda la Comunidad Educativa hacia el problema del clima, el calentamiento global, y su efecto en la supervivencia de Ecosistemas Terrestres.	70 %	Se han realizado conexiones desde el propio Proyecto como con objetivos no considerados en un principio pero que fueron surgiendo y tuvimos que aunar.

ODS Nº13 . - Acción por el clima

Punto de partida

El cambio climático está afectando a todos los países de todos los continentes: Cambios meteorológicos con fenómenos muy fuertes (sequías, inundaciones, terremotos, huracanes, etc.) y el aumento de los niveles del mar.

Los niveles de dióxido de carbono (CO₂) y de otros gases de efecto invernadero en la atmósfera aumentaron hasta niveles récord con temperaturas en todo el planeta muy altas.

Objetivos	Grado de consecución	Valoración
- Capacitar al alumnado para conocer las claves científicas y los dilemas sociales relacionados con el cambio Climático.	85 %	El proyecto según va avanzando va generando actitudes críticas desde toda la Comunidad Educativa hacia una problemática social de contaminación, exceso de residuos, deforestación y se nos propone desde diferentes empresas, asociaciones instituciones participar con nosotros en actividades formativas,
-Poner en marcha acciones encaminadas a favorecer el cambio hacia una cultura «baja en carbono».	90 %	cession de materiales como composteros, semillas, etc. y eso demuestra que nuestro trabajo funciona y empieza una lucha que se expande y convence.
- Generar un sentido de la responsabilidad en la soluciones de la vida diaria: productos locales, reducción de residuos, etc.	70 %	

ODS Nº12 . - Producción y Consumo Responsable

Punto de partida

Si no actuamos para cambiar nuestras formas de consumir y producir, vamos a causar daños irreversibles al medio ambiente. Cada año, alrededor de 1.300 millones de alimentos producidos termina pudriéndose en los cubos de basura de los consumidores y los minoristas, o deteriorándose a causa de las deficientes prácticas de recolección y transporte, mientras que 2.000 millones de personas pasan hambre y malnutrición.

Objetivos	Grado de consecución	Valoración
-Reducir a la mitad el desperdicio generados en el centro educativo.	60 %	Se ha realizado a nivel de aula y ha quedado sin terminar a nivel de centro.
-Realizar actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización.	60 %	Las empresas han colaborado y se han ofrecido al disfrutar con los resultados del Proyecto; por lo que debemos continuar como línea general del Proyecto
Colaborar con las empresas locales que adopten prácticas sostenibles.	70 %	Educativo de Centro.

Línea 3: Rosa

ODS N°10 . - Reducción de las desigualdades: Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.

Punto de partida

La violencia, la pobreza, la inseguridad, la falta de oportunidades, etc. requieren de instituciones públicas como la escuela una respuesta de calidad de protección total.

Las crisis económicas y sanitarias como estamos viviendo por el COVID-19 ha provocado un aumento de la desigualdad a nivel mundial; y esta a su vez, ha desestabilizado aún más el resto de problemas mundiales que en la Agenda 2030 son objetivo de cambio fundamental.

Objetivos	Grado de consecución	Valoración
-Reducir las desigualdades en el ámbito educativo y social.	90 %	A partir de la pandemia, se realiza un estudio de las desigualdades que pueden afectar al alumnado para paliar y prevenir que afecte al alumnado y potenciar las posibilidades que favorezcan una escuela inclusiva. Es por este motivo, que el proyecto ha fomentado la gratuidad de las actividades, las subvenciones y colaboraciones sociales y profesionales.
-Proporcionar herramientas al alumnado para ser creadores de oportunidades de mejora para todos.	90 %	
- Realizar actividades de estudio del entorno para dar a conocer las posibilidades socio-culturales en la búsqueda de empleo y frenar la despoblación local.	70 %	De igual forma, las propias empresas han facilitado y se han ofrecido para hacer estudios del entorno que favorezcan el conocimiento del Patrimonio cultural y artístico con el que cuenta cada localidad del CRA y que pone en valor el proyecto para un futuro freno del despoblamiento por el turismo y el bien de interés cultural.

ODS N°4 . - Educación de Calidad

Punto de partida

Desde 2000 se ha registrado un enorme progreso en la educación primaria universal reduciendo el absentismo casi a la mitad a nivel mundial, aumentando el número de niñas que asisten a la escuela y la alfabetización; pero en lugares con alto nivel de pobreza, conflictos armados y otras emergencias, ha pasado lo contrario de manera alarmante.

Con la situación sociosanitaria derivada del COVID-19 todos los índices de desigualdad se han disparado y es necesario atender a los diferentes entornos, tanto rurales como urbanos, diferentes etnias, lugares muy poblados o poco poblados, empobrecidos, con situaciones de vulnerabilidad.

Objetivos	Grado de consecución	Valoración
-Lograr una educación inclusiva y de calidad para todos	90 %	El éxito del proyecto radica en este objetivo por el reconocimiento institucional hacia la inclusión y por ser referente en la zona de lucha por la innovación, resurgimiento del AMPA, empresas que han querido colaborar y seguir nuestra línea, etc. y al final, la implicación de la Comunidad Educativa y del entorno ha sido total y muy valorada.
- Valorar metodológicamente el Aprendizaje Servicio como herramienta y eje vertebrador del PEC para que nos lleve a sacar lo mejor de la escuela hacia un bien social del entorno más próximo.	90 %	

COMPETENCIAS DESARROLLADAS

COMPETENCIAS	ASPECTOS DESARROLLADOS
Competencia lingüística	<p>-El alumnado ha expresado sus opiniones y emociones en las diferentes situaciones trabajadas y en diferentes formatos.</p> <p>- En el estudio de ambas líneas, se ha seleccionado y organiza información concreta y relevante, se ha analizado obteniendo conclusiones y lo ha comunicado oralmente y/o por escrito.</p>
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	<p>-En ambas líneas, el alumnado ha resuelto problemas cercanos a su experiencia y analizando los resultados.</p> <p>-Ha observado, pregunta, manipula y explora espontáneamente el entorno cercano tanto en la parte natural con el cambio de su entorno como en lo social, buscando rutas neogóticas.</p> <p>Ha formula preguntas concretas sobre observaciones de hechos científicos y sociales específicos.</p>
Competencia digital	<p>-Ha utilizado las TIC en situaciones de trabajo de aula coo investigación natural de plantaciones, calendarios de siembra, rutas de su entono, historia y características del mismo, etc.</p>
Aprender a aprender	<p>-Ha participado activamente en pequeñas investigaciones de su entorno natural (el Cerro del Berrueco), proyectos de huerto y studio prehistórico de la zona, retos en los que observa y pregunta.</p> <p>-Ha reflexionado y evalúa el proceso propio y de los compañeros.</p>

Competencias sociales y cívicas	<p>-Ha valorado los beneficios personales y sociales de la cooperación y su compromiso con el Planeta.</p> <p>-Ha participado de forma proactiva e inclusiva en su entorno cercano, mostrando conciencia de las repercusiones en su desarrollo multicultural, y defendiendo críticamente alternativas responsables con el impacto ambiental y social de la acción humana.</p>
Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa	<p>-Propone soluciones a los problemas de despoblación de su localidad.</p> <p>-Ha colaborado con empresas locales en su trabajo y lucha por el cambio Climático; así como dares a conocer.</p>
Conciencia y expresiones culturales	<p>Valora las manifestaciones y expresiones culturales, las potencia y difunde como medio de Desarrollo futuro.</p>

ACTIVIDADES REALIZADAS

En el Centro Rural Agrupado (CRA) trabajamos "todos con todos" y desde pequeños somos conscientes que nuestra pluralidad nos identifica y valida como "totalmente potenciales": Podemos mover montañas.

ACTIVIDADES INICIALES

Al finalizar el curso pasado, y tras la formación del profesorado y organización del Proyecto, comenzamos el Desarrollo del mismo con la presentación del Proyecto ATAVAL a todo el alumnado del centro buscando el compromiso con el Planeta y comprender que este primer paso es el inicio de un cambio sin final, solo evolutivo en positivo de nuestro futuro.

1. Planteamiento inicial

 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE				
XIII SEMANA INTERCULTURAL				
JUEVES 17	VIERNES 18	LUNES 21	MARTES 22	MIÉRCOLES 23
Presentación Proyecto ATAVAL  Taller de reutilización por el Planeta 	 ACTIVIDAD DEPORTIVA "CAMINOS DE HISTORIA" Lugar: Medinilla Salida: 09:30 Sorihuela 09:35 Santibáñez Regreso: 13:00 h. 	 Pintamos un nuevo planeta escolar 	 FIESTA DE FIN DE CURSO 	

XVIII Semana Intercultural (Conexión 1) Tarea grupal: El proyecto comenzó su fase práctica una vez la situación de alarma sanitaria Covid-19 nos permitió realizar actividades conjuntas con la Presentación y compromiso con el Proyecto:

1. Todo el alumnado del CRA, partiendo del símbolo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible intentó descubrir y opinar sin conocimientos previos, el significado de cada uno de ellos y cuáles de ellos estarían interconectados según su opinión. Vimos las siglas de ATAVAL y en qué destacaba cada localidad a este respecto.



2. Visionado de sensibilización-Aprendizaje Servicio: Partiendo de cortometrajes públicos y/o creados intentamos sensibilizar a los diferentes miembros del CRA implicados en el proyecto sobre la necesidad de ser agentes de cambio desde el presente, que todos tenemos mucho que hacer para conseguir un cambio para un mundo mejor.



3. **LINEA ROSA: CAMINOS DE HISTORIA:** Para iniciar en el conocimiento del Patrimonio Histórico cultural de nuestro entorno más próximo, visitamos CICBEM (Centro de Interpretación del Cerro del Berrueco de Medinilla) y comprobamos que el "suelo" en el que pisamos fue ya ocupado en la Prehistoria por poblados que continuaron por los Romanos, Visigodos, etc. como atestigua la próxima Via de la Plata, los restos del río Valvanera y sus fincas con dolmens, restos de tejados romanos, la inexplorada vía Napoeónica, torres medievales, etc. y que es necesario cuidar y proteger, devolverle el valor y el esplendor de su época para volver a situar nuestra zona en el punto del mapa como potencial para su desarrollo.



4. **LÍNEA VERDE** "Firmamos compromisos de cambios": Taller de reutilización: Pariendo de tablas de madera para reciclar crearemos una agenda de presentación ODS con imágenes relativas a nuestro trabajo.



5. **LÍNEA VERDE** "Firmamos compromisos de cambios": Cualquier espacio del centro estuvo y estará abierto a inmortalizar nuestros compromisos, empezando por el patio y otros lugares comunes.



Línea 2: Verde

Dentro del Proyecto Integral ATAVAL, este anexo II-línea verde, pretende aprovechar los recursos del entorno rural para involucrar a la población de las diferentes localidades del CRA en un cambio hacia la sostenibilidad: producción de alimentos, creación y recuperación de las zonas verdes, senderos sostenibles, fuentes de energía renovable: Molinos de Sorihuela, Placas solares y energía hidrográfica de la Mancomunidad.

¿Por qué te señalo en verde? Cada logro supondrá una estación de nuestra línea marcada por el verde de la ruta, de los productos del futuro huerto, semillero, rutas naturales, huertos ecológicos, recuperaciones de frutales y plantas autóctonas, hoteles de insectos, compost, información, etc.

Dentro del Proyecto Integral ATAVAL, este anexo I-línea verde, pretende abordar el cambio climático desde el corazón de la naturaleza en el privilegiado entorno rural a través de unos "grandes pequeños alumnos"; que colaborando unos con otros diseñarán estrategias de cambio y de motivación hacia el exterior de protección del clima.

El grupo de 1º, 2º y 3º estudiará el entorno natural de su centro educativo, tanto interior como exterior, para crear espacios sostenibles de fauna y flora con posibilidades de recuperación y fomento de las zonas verdes.

De igual manera, el alumnado será consciente de las fuentes de energía renovable establecidas en sus localidades de residencia:

- **A: AIRE:** Parque eólico de Sorihuela
- **T: TIERRA:** Viveros de agricultura ecológica
- **A: AGUA:** Alto del Río Tormes a su paso por el Tejado, El Puente del Congosto y el río Valvanera con la presa de San Fernando y la central hidroeléctrica en Santibáñez de Béjar.
- **VAL: VALVANERA** como centro que se implica al 100% en este proyecto y que unifica a todos los alumnos que asisten al CRA desde diferentes localidades del entorno.

Las actividades en orden cronológico son las siguientes:

1. PROYECTO DE RENATURALIZACIÓN DEL CENTRO: CREACIÓN DEL HUERTO



Iniciamos la aventura con el Huerto Escolar, implicando el trabajo de Compost, semillero y Hotel de Insectos, este último sin terminar a fecha de memoria.

Estudiado el terreno de 12 m x 4 m en el que hemos visto que está formado principalmente por arena, llegamos a la conclusión por las fuentes consultadas, que el centro educativo se ubicó hace más de 100 años en un corte de colina que se rellenó con arena y tierra de mala calidad; obligando a construir muros de contención que ceden y proporcionan una imagen triste a nuestro patio.

Es por este motivo, y la ilusión de luchar por el cambio y la recuperación del ecosistema, que surge la creación de un huerto ecológico en el centro educativo que nos una a la cultura de los abuelitos y sean ellos, los que nos ayuden a sacarlo adelante.

Se elige la zona por su orientación noreste que garantiza sol desde la mañana a la noche, con acceso directo a las aulas y el grifo con manguera; así como, evitar barreras y puntos de caída; y generar un efecto invernadero entre vallas.

Debemos delimitar el espacio, airear la tierra, proporcionar sustrato, valorar el riego por goteo y seguir la plantación lo marcado en el calendario del curso del CFIE a este respecto.

Las familias, abuelitos del alumnado, alcalde, asociaciones del pueblo y el Ayuntamiento comienzan a involucrarse con el principal cambio:



El alcalde de Santibáñez de Béjar y los operarios echaron tierra y removieron el terreno frente a las aulas.



La gente mayor del pueblo nos ayudó a trabajar la tierra, nos enseñó a plantar con sus consejos y a decorar

las vallas.



Manos veteranas para el huerto

Mayores de Santibáñez de Béjar se involucran en los planes educativos del colegio de la localidad y ayudan a los pequeños a sembrar la tierra

TEL | SANTIBÁÑEZ DE BÉJAR

TENÍAN idea de hacer el huerto y lo que cuesta muchas veces es iniciar las cosas, así que compramos los palés, que los ha pagado el colegio, y se hizo el huerto", señala Toñi Blázquez, vecina de Santibáñez de Béjar, al explicar cómo un proyecto educativo del colegio público de la localidad ha implicado a vecinos de todas las edades y, sobre todo, personas mayores del pueblo.

"Hemos atraído a los mayores desde la gimnasia", añade al señalar cómo la idea de ayudar a los pequeños del cole se fue extendiendo por todos. Roberto Muñoz, como padre, ha labrado la tierra y Lucas Casquero, el alguacil, ha ayudado también a hacer los surcos. Un grupo de mujeres ha pintado los palés dando una nota de color al huerto que ahora tiene poca variedad porque no es tiempo de ello. Comenzaron sembrando los ajos después de la Navidad y visitaron también una huerta ecológica que hay en Santibáñez, donde les dieron diferentes variedades de hortalizas para sembrar a lo largo del invierno y la primavera. Como recuerda la directora del centro, María José Pérez, "hemos ido germinando las plantas en las aulas" y luego, cuando es tiempo para sembrar, lo trasladan al huerto, que se ubica en un lateral del amplio recinto que hay en el patio del colegio, que fue cabecera del CRA Valvanera y que ahora sólo tiene este centro abierto tras el cierre de Sorihuela. Los mayores, las mujeres y vecinos de diferentes edades se han implicado con el colegio ya que el centro ha participado en diferentes planes educativos que pasan por el fomento del respeto y conocimiento del medio ambiente. Lo hacen a través del proyecto de innovación educativa "Próxima estación: ODS 2030".

"Están contentísimos con él",



Grupo de vecinos de Santibáñez que han colaborado con el colegio en acondicionar el huerto. | FOTOS: TEL

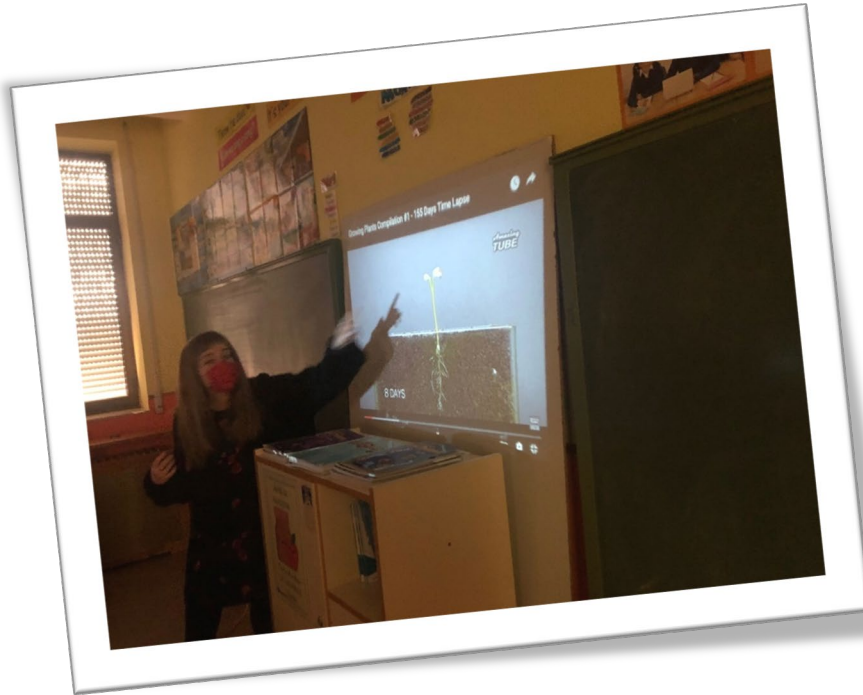
continúan y es que han visto que la implicación de los vecinos ha conseguido hacer realidad un sueño para los más pequeños del pueblo, su propio huerto. Además, les ha permitido ir cumpliendo con los objetivos del proyecto de innovación, que persigue formar a los alumnos como futuros ciudadanos participativos, conscientes, críticos y comprometidos, así como comprometer a la comunidad educativa, profesorado, alumnado y familias en la participación activa en torno a los objetivos de desarrollo sostenible y fortalecer el trípode escuela-familia-sociedad, abriendo la escuela a la sociedad, interactuando con ella y compartiendo proyectos educativos que promuevan el cambio social".



Un grupo de mujeres pinta los palés que delimitan el huerto.

FORMACIÓN EN CAMBIO CLIMÁTICO / SIEMBRA / COMPOST

2. GERMINACIÓN, SIEMBRA, RECOLECCIÓN Y PLANTAS AUTÓCTONAS



1 les mandamos traer semillas y las germinamos en un montón de vasitos

19:10



3

19:10



2 una vez germinadas las transplantamos a semilleros

19:10



4 Regamos bien todos los semilleros

19:10

Dirección General de Innovación y, Formación del Profesorado



5 Pusimos los nombres de cada niño y la planta para identificar cada semillero

19:10



6

19:10



6 empezaron a brotar!

19:10



6

19:10



7 Así que les mandamos traer envases de plástico para reciclarlos y convertirlos en macetas

19:10



8 ya necesitaban más espacio y poco a poco las transplantamos

19:10



9 de este modo se las pudieron llevar a casa y las pudieron cuidar por Navidad

19:10



10 mientras tanto nos ayudaron a ir preparando el terreno para el huerto

19:10



12 huerto inaugurado!

19:10

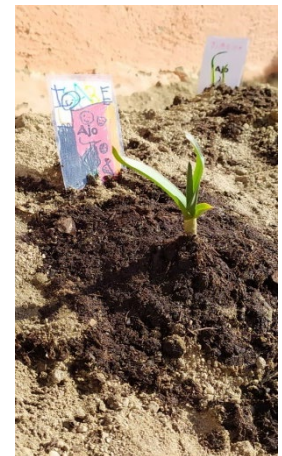


11 lo primero que plantamos fueron los ajos puesto que resisten mejor el frío de enero

19:10



19:10



13 Las plantas seguían creciendo en nuestro particular invernadero, el aula de naturales jaja

19:13



14 Empezaron las primeras flores

19:13



15 incorporamos fresas a nuestro huerto

19:13



16 nos regalaron unas remolachas y nos enseñaron a plantarlas 19:18



19:18



19:18



Ya habíamos completado otro surco más del huerto

19:18



17 fuimos a conocer su invernadero y nos enseñó algunos trucos para cultivar nuestras plantitas

19:18



18 entre todos, niños, profes y abuelos, pintamos las vallas para proteger la madera

19:37



19 Las judías empezaron a dar sus vainas

19:37



19 Con la primavera las encinas empezaron a brotar



20 Preparamos unos cuantos surcos más para empezar a llenar nuestro huerto

19:37



21 plantamos berzas y las protegimos de heladas y caracoles con botellas

19:37



22 polinizamos la calabaza manualmente para que pudiera dar fruto

19:37

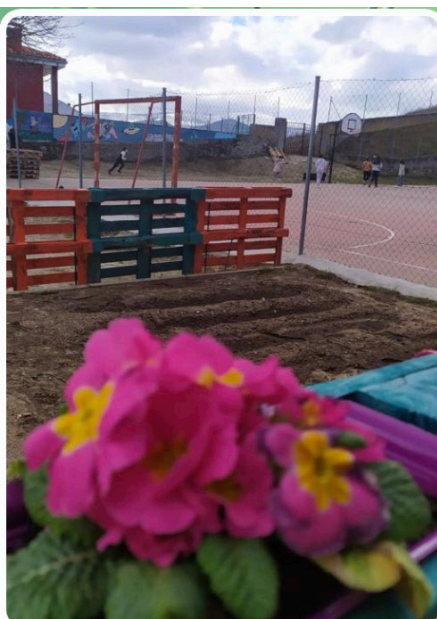


24 recolectamos nuestra primera cosecha de judías!



27 el pino crece feliz dentro del aula

19:37



23 Añadimos algunas flores para atraer a polinizadores

21/2022

19:37



25 Plantamos manzanilla y perejil para ponerla fuera y atraer a insectos

19:37



26 todos colaboramos a plantar más semillas en el huerto

19:37



27 vimos los primeros garbanzos!

19:37



28 con el buen tiempo de la primavera, nos animamos a plantar lechugas

19:37



29 las berzas crecen día a día
19:37



Esta

El perejil tambien ha brotado fenomenal e incluso podemos empezar a coger algunos esquejes para comer
19:37



32 Cosechamos un par de patatas
19:37



30 La manzanilla ha dado buen resultado



31 Todas las encinas autóctonas se desarrollan perfectamente
19:37



33 despues de la flor, las fresas comienzan a dar su fruto
19:37



35 las berzas se hacen cada vez mas grandes y con el buen tiempo les quitamos las botellas
19:37



35 la remolacha empieza a coger altura
19:37



34 Despues de muchas heladas, los guisantes brotan en el huerto
19:37

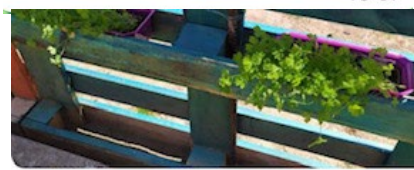


36 rebrotan más patatas en otro surco despues de las heladas
19:37





37 ahora ya sí que parece un huerto!
19:37



42 Transplantos el perejil y la manzanilla al exterior



43 las zanahorias al fin van echando las primeras hojas



47 Los guisantes ya tienen vainas!
19:46



39 Cosechamos las berzas más grandes
19:46



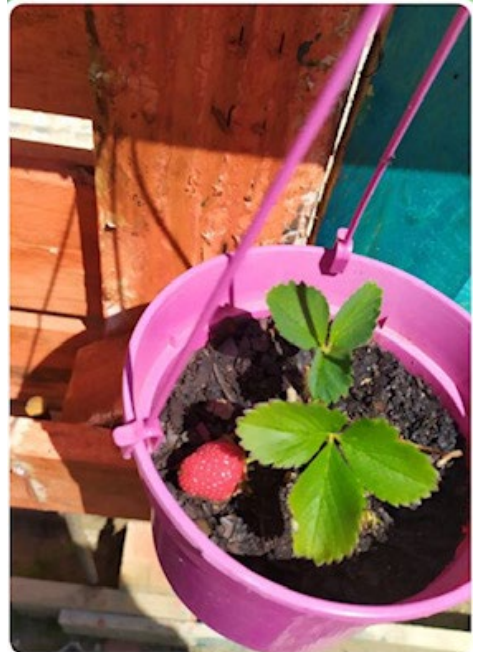
44 los ajos están preciosos
19:46



45 gracias a los turnos de riego que organizamos, el momento de regar el huerto se convirtió en una rutina más del día que los niños cumplían muy motivados
19:46



40 las fresas iban cogiendo color
19:46



41 Cosechamos las que iban haciéndose grandes
19:46



46 no todas las fresas fueron grandes, pero sí sabrosas!
19:46



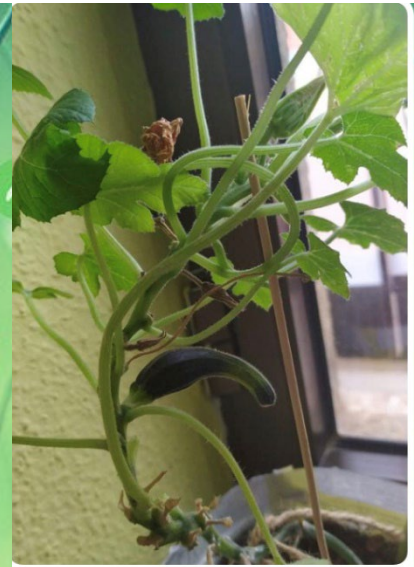
48 deseando de hacernos una ensalada con estas lechugas

19:46



49 pronto comenzaremos a cosechar remolachas

19:46



51 la calabaza va tomando forma

19:47



52 Pronto cosecharemos garbanzos

19:47



50 el perejil y la manzanilla están felices en el exterior

19:46



54 esperamos poder transplantar el castaño al exterior el año que viene

19:49



55 tmbn tenemos un bambú para ver que no todas las plantas necesitan tierra para crecer

19:50



El bebé pinooo ya tirne 2 ramitas!

19:53



56 la parra es pequeña, pero ya va tomando altura

19:50

3. COLABORACIÓN CON EMPRESAS LOCALES

APRENDIZAJE SERVICIO APS

ECOHUERTA "LA CHARRITA"



- FORMACIÓN EN CENTRO



- COLABORACIÓN EN EL HUERTO ESCOLAR





- DONACIÓN DE PRODUCTOS



- VISITA A LAS INSTALACIONES



- DIFUSIÓN DE COLABORACIONES



- ADOPCIÓN Y DECORACIÓN DE COLMENAS



- COMPROMISO DE ADOPCIÓN Y RECOGIDA DE PRODUCTOS

4. COOPERACIÓN CON ASOCIACIONES Y CONEXIONES INTERCENTROS

APRENDIZAJE SERVICIO APS

ADRISS / ID FORESAL / CEIP.ÁLVAREZ MORATO (LOS SANTOS) / CEIP GABRIEL Y GALÁN (FUENTERROBLE)



FONDO EUROPEO
AGRICOLA DE
DESARROLLO RURAL:
EUROPA INVIERTE EN
LAS ZONAS RURALES



PROGRAMA TIERRA DE ÁRBOLES EDUCACIÓN E INTERPRETACIÓN FORESTAL



Dentro de nuestro plan de trabajo dirigido a la Renaturalización del Centro y del entorno próximo, desarrollamos propuestas y actividades con otras asociaciones que buscan favorecer el Desarrollo de la zona rural.

Este es el punto de partida por el que reunidos con la Asociación ADRISS surgió la idea de colaborar con el **Programa "Tierra de Árboles"** desarrollado en Fuenterroble de Salvatierra por ID Forestal. La finalidad de este proyecto es realizar

acciones de reforestación con especies autóctonas de las diferentes zonas donde los alumnos/as disfruten aprendiendo.

Para celebrar nuestro trabajo colaborativo, el **lunes 21 de marzo** (Día Mundial del Árbol) realizamos una actividad de convivencia con el colegio de **Los Santos y Fuenterroble de Salvatierra** en esta última localidad para conocer los diferentes aspectos de la reforestación a través de cuadernos de campo, guías de especies arbóreas, zonas a replantar, etc. a cargo de la empresa ID Forestal y el Ayuntamiento de Fuenterroble.



Línea 3: Rosa

En esta línea rosa, las actividades han estado dirigidas a conseguir los siguientes aspectos:

- Análisis de necesidades sociales de las poblaciones del CRA.
- Estudio de los potenciales del entorno:
 - LA PREHISTORIA en el entorno VALVANERA: Arqueólogos 4º de Primaria
 - LA EDAD MEDIA en el entorno VALVANERA: Arqueólogos 5º de Primaria
 - Oficios, tradiciones y Artesanos hasta la actualidad: 6º de Primaria
- Plan de Emprendedores: "EN BUSCA DE SUEÑOS":
 - Puesta en valor del Patrimonio Histórico-cultural-natural del entorno que une las diferentes localidades del CRA.
 - Proponer vías de trabajo para recuperar:
 - Vestigios olvidados
 - Señalización de vías histórico-naturales
 - Organización de planos y gamificación con Geocatching
 - Movimiento de Implicación con:
 - Encuentros intergeneracionales para el estudio de historia y tradición; así como, el desarrollo del proyecto dentro y fuera del aula.
 - Instituciones Municipales: Mapeo y localización de archivos, propuestas de rutas en la Mancomunidad.
 - GIPSIA, S.L.: Empresa de Arqueología para Proyectos Arqueológicos, Excavaciones, prospecciones y seguimiento.
 - CICBEM: Centro de Interpretación sobre la Zona Arqueológica del Berrueco en Medinilla.
 - ADRISS Sierras de Salamanca para el Desarrollo Rural Promoción del empleo: Turismo Rural, Empresas artesanas, Rutas de interés natural y de patrimonio artístico-cultural



COLABORACIÓN EMPRESARIAL GIPSIA S.L. / CICBEM

1. LA PREHISTORIA en el

entorno VALVANERA: Arqueólogos 4º E.P.

La empresa arqueológica madrileña GIPSIA, S.L. ha colaborado continuamente para formar al alumnado en la importancia de reconocer el patrimonio cultural que baña todas las localidades que conforman el CRA.



Comprendieron que hay multitud de vestigios neolíticos y de la influencia del Mediterráneo en la Edad de los Metales en el Cerro del Berrueco, Dolmenes en diferentes fincas que localizan, ponen tela natural y vuelven a enterrar por diferentes motivos como:

- En las fincas privadas encuentran límites de excavación.

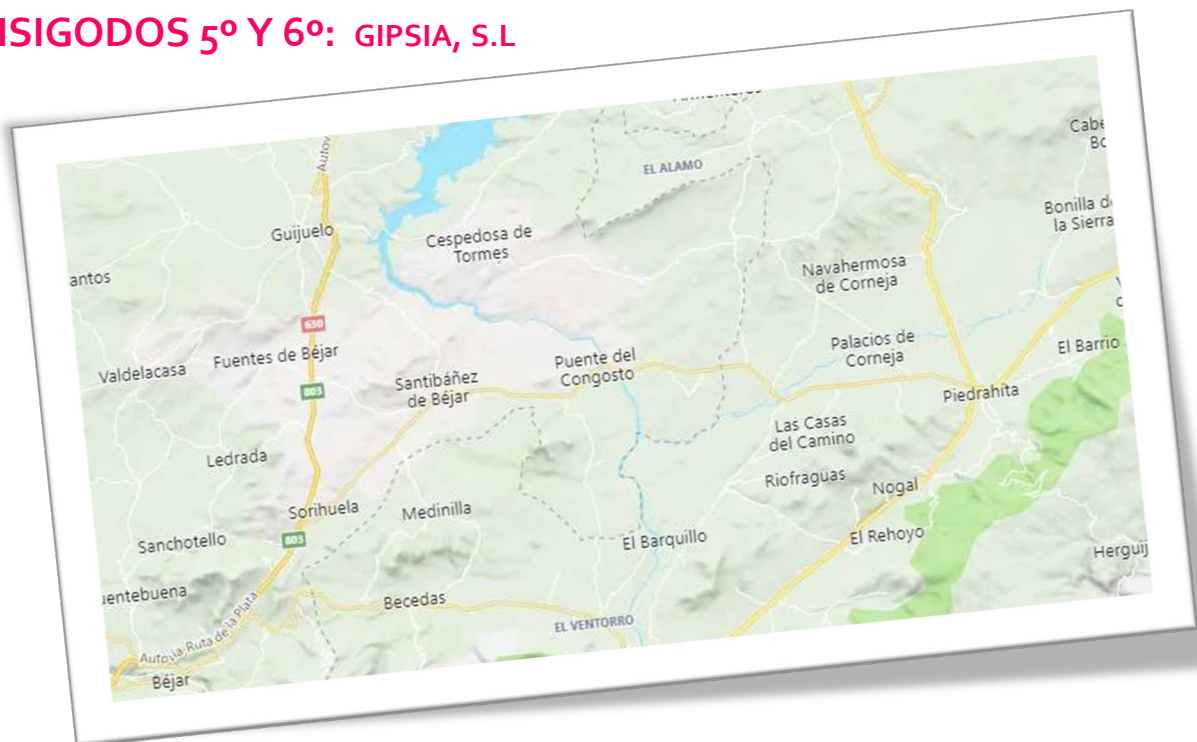
- Si no hay garantías de posterior conservación y cuidado, debe enterrarse de nuevo para no perder el resto arqueológico.
- Es necesario dejar los vestigios en su sitio en cualquier visita para geolocalizar el arqueólogo la ubicación y las características del lugar.

Los alumnos de cuarto de primaria, en relación con el currículo, realizaron una maqueta de la zona del Valvanera y el Berrueco por etapas de la Prehistoria. Aún queda por completar.





1. VISIGODOS 5º Y 6º: GIPSIA, S.L



Después de realizar diferentes estudios, consultar a los propietarios de fincas, arrendatarios, alcaldes de la zona, consultorías arqueológicas, cazadores de cotos cercanos, etc. decidimos dentro de la XIX Semana Intercultural realizar una marcha por un sendero que comunicaba con Neila y Medinilla (Ávila) en busca de unas Tumbas Visigodas y realizando un cuadernillo de Campo para trabajar con el resto de alumnos y dueños de fincas cercanas .

XIX SEMANA INTERCULTURAL



LUNES 4



¿Cómo pueden unos pequeños organismos como las **ABEJAS** aportar tantas soluciones a los problemas de la humanidad? De una manera muy sencilla, **existiendo**. ¡¡Y nosotros las vamos a cuidar y adoptar!!



La gestión forestal y la lucha contra la desertificación nos permite regular la temperatura del planeta, obtener productos para subsistir... y con la polinización, las abejas consiguen recuperar y mantener la buena salud de los bosques y evitar la erosión total de los suelos. ¡Ayudemos a **RENATURALIZAR** desde nuestro cole!



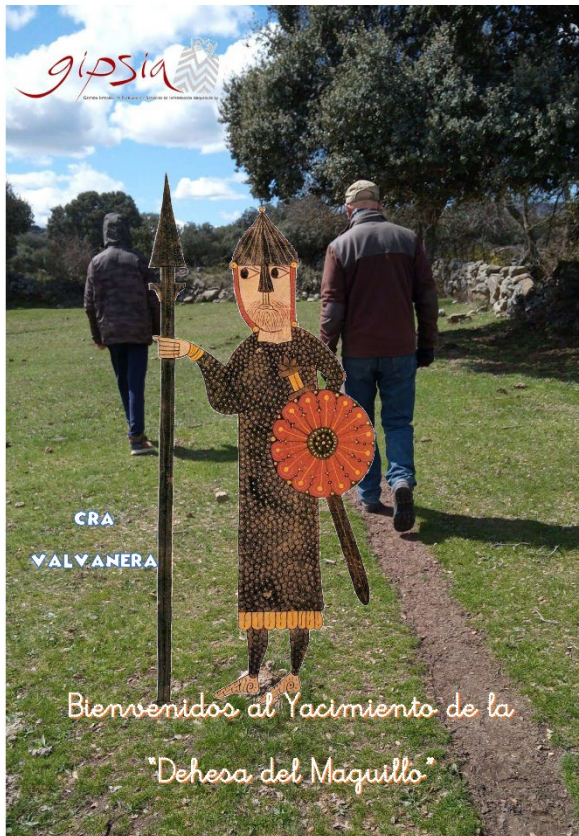
MIÉRCOLES 6



Es necesario valorar en **EDUCACIÓN** la importancia de las abejas y su labor de polinización pero también reconocer que a través de ese polen fosilizados podemos conocer cómo era nuestro entorno en otras épocas históricas.



Para disfrutar del último día, nos vamos de ruta, caminado entre historia y primavera, para geolocalizar y conocer el **YACIMIENTO ARQUEOLÓGICO "DEHESA DEL MAGUILLO"**



Y las encontramos!!!









María Victoria, la arqueóloga de la empresa acompañante, explicó por la forma y las características de las tumbas encontradas por un camino accesible que un cazador nos dejó marcado que pertenecían a una familia poderosa de la época Visigoda.



Asentada en una posible granja familiar romana por los vestigios encontrados. En ese espacio, los alumnos recogieron partes de un enorme tejado de villa romana que volvieron a dejar en ese entorno por si en algún momento se decide hacer un estudio formal.

Pudimos hacer el alero del tejado y fotolocalizar el lugar para informar a las instituciones correspondientes:



La empresa y el AMPA difundieron la experiencia positiva para toda la Comunidad Educativa y los vecinos de la localidad que nos acompañaron. Éstos nos ofrecían acercarnos a otras zonas de leyenda donde recuerdan que existen otros vestigios históricos que será un proceso mayor, junto con el tríptico del reto del proyecto, para posteriores meses o próximo curso.

APROVECHAMIENTO DE NUEVOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

Además de todos los espacios que hemos comentado hasta ahora, se ha intentado "renaturalizar" aulas, pasillos y crear un aula de la naturaleza multidisciplinar que inauguraremos el próximo curso.



Pero el espacio "verde" creado dentro de la alianza de objetivos ODS en el 4 por una enseñanza

de Calidad fue "la lectura debajo de los árboles"; en el que este proyecto se une al Plan de Lectura creando un nuevo espacio dentro de los "patios activos" y que es un éxito de reunión y animación a la lectura en la Naturaleza.



Las familias entusiasmadas con la iniciativa, nos han creado un "chill out" para disfrutar aún más del espacio. Es una primera etapa porque el Ayuntamiento se compromete a seguir avanzando a este respecto.





PRINCIPALES ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS

La principal estrategia metodológica ha sido partir "desde dentro hacia fuera": El patio, el aula, etc. para pasar a ser el "motor verde" del cambio.

El proyecto ha seguido las líneas del aprendizaje-servicio (ApS), un modelo de enseñanza-aprendizaje en la que los alumnos aprenden al mismo tiempo que hacen un servicio a la comunidad; identificándose en su entorno próximo con una situación con cuya mejora se compromete, desarrollando un proyecto de compromiso social que pone en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Para ello, detectada la necesidad de volver a dar vida al pueblo, tanto como entorno natural envidiable como freno a la despoblación, buscamos formas de darle solución mediante un trabajo en equipo-colaborativo y "el darnos a conocer", haciendo ver que "estamos aquí" con nuestro trabajo, actividades, unión e implicación de todas las asociaciones, instituciones, etc. del entorno.

La Metodología utilizada en este Proyecto de Innovación ha estado basado en el trabajo por Proyectos en el que se diseña y programa un conjunto de tareas para la resolución de preguntas o retos que requieren un proceso de investigación en cooperación y que culmina con un producto final presentado ante los demás.

En este caso, hemos buscado el reto que acabamos de comentar y que supuso un Aprendizaje Servicio por el que el alumnado se acerca al currículo con el sentido y significado de un beneficio a la Comunidad. La escuela, como ha quedado demostrada en este memoria, ha realizado una apertura al entorno, incorporando materiales y fuentes de información diversos partiendo de la necesidad detectada para desde la práctica, aprender, construir y comunicar una solución.

Este tipo de metodología ha permitido la elección y la implicación de los niños y niñas, provocando un empoderamiento por ser protagonistas de su propio proceso de aprendizaje en la nueva aula del S. XXI; un aula "viva", con espacios para el debate, el análisis, el estudio y generando un movimiento bidireccional: Del exterior hacia el aula por una necesidad y del aula hacia al exterior en modo de respuesta y beneficio social

Y un eje común: Próxima Estación-ODS Agenda 2030...17 objetivos de Desarrollo Sostenible que cruza sus líneas entre los diferentes planteamientos del proyecto para sensibilizar al alumnado de la situación del Planeta en el que vive y en el cual, tiene mucho que decir y qué transmitir, empezando por su entorno más cercano.

GRADO DE IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

100%

Se destaca de manera llamativa porque después de muchos proyectos llevados a cabo en este centro educativo, consideramos que es uno de los más ambiciosos y que mayor respuesta positiva hemos obtenido.



Ampa Valparaiso

5 mar · 🌐

Y el carnaval llego con nuestras hortalizas del huerto!!!!
 Gracias a todas las personas que se involucran en que nuestros pequeños tengan su fiesta de carnaval.
[#colegiorural](#) [#cravalvanera](#) [#carnaval](#)



...

Nos hemos sorprendido y nos hemos dejado sorprender...llegado un punto, el colegio no necesitaba buscar la colaboración, la difusión, etc. porque era el entorno, con sus vecinos, empresas, instituciones, asociaciones e incluso de otras zonas más alejadas...los que buscaban colaborar y apoyar nuestros objetivos.

Aún así, cabe destacar a uno de los miembros más importantes del colegio, sin contar al alumnado como protagonista, y ha sido el **AMPA VALPARAÍSO** que responde a nuestro esfuerzo, generando una unión entre ellos para difundir el trabajo de centro y el común y generan un espacio



Ampa Valparaiso

12 feb · 🌐

Visitamos una empresa de nuestro pueblo, una huerta donde nos han enseñado de donde viene los alimentos, el cuidado que tienen que tener y lo buenas que están las verduras!!! @lacharrिताeco
[#educacionrural](#) [#ventajasdevivirenel pueblo](#) [#cravalvanera](#)



en redes sociales en el que destacan toda la positividad del mismo.

PROCESOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDOS

EVALUACIÓN

Momentos

- Evaluación inicial:
Para conocer el punto de partida y conocimientos previos del alumno/a.
- Evaluación de proceso:
Hemos evaluado para acompañar la evolución y con la finalidad de reajustar aprendizajes a lo largo del desarrollo del proyecto y en su caso conocimientos y tareas de ampliación y/o refuerzo.
- Evaluación final:
Control de lo aprendido a nivel conceptual, procedimental y actitudinal y valoración del proceso de aprendizaje y del resultado final.
- Autoevaluación y coevaluación:
Nos ha servido la opinión de los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Procedimientos

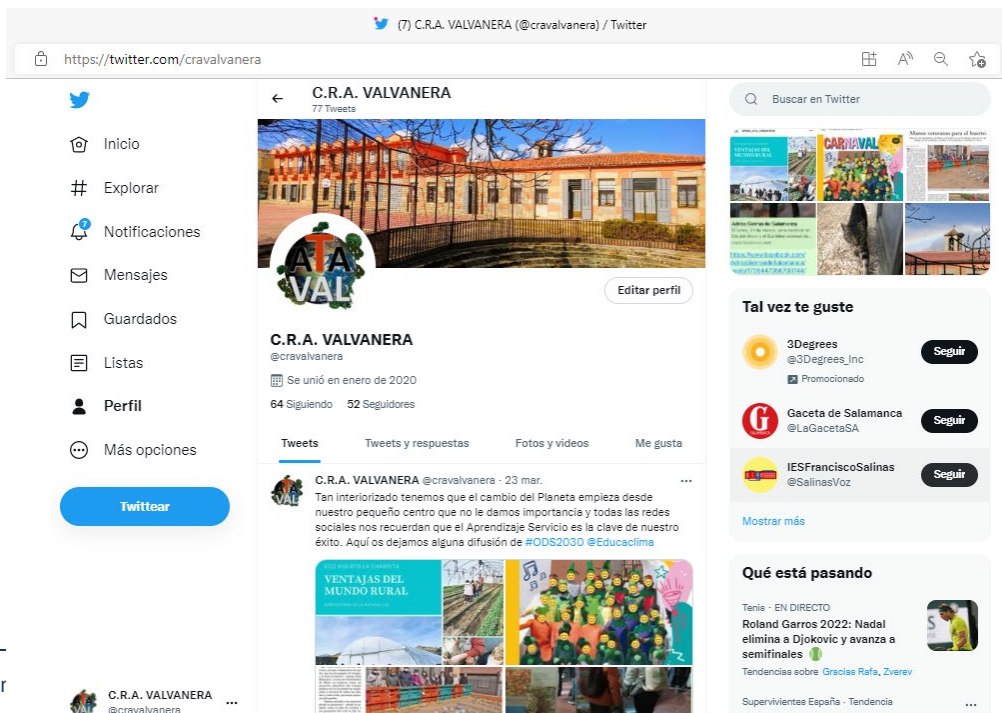
El alumno/a ha conocido desde el inicio de la experiencia el plan de trabajo y las tareas a realizar, así como la tarea final.

Se ha valorado la comprensión, las competencias, la personalidad y los comportamientos a través de la observación directa y el registro de las actividades, exposiciones, trabajo cooperativo en las diferentes etapas evaluativas.

Instrumentos

- Autoevaluación: El alumno/a ha llevado a cabo un proceso de aprendizaje autónomo. Por tanto, nadie mejor que él mismo conoce todo lo que ha aprendido y todo lo que se ha esforzado. Se han establecido algunos aspectos para que el alumno/a se autoevalúe: aprendizaje logrado, tiempo invertido, proceso seguido, etc.
- Coevaluación y heteroevaluación: El alumno/a, durante su proceso de aprendizaje, ha trabajado con sus compañeros/as cooperativamente. Por tanto, conocer la opinión de los compañeros/as también ha resultado interesante para conocer el ambiente cooperativo dentro del grupo, reparto de tareas eficaz, cumplimiento de las expectativas como grupo, etc.
- Los propios mini proyectos/tareas finales de cada sesión tanto de forma individual como grupal.
- Portfolios de los alumnos/as.
- Documentos gráficos o textuales elaborados por los alumnos/as a lo largo de la experiencia.
- Exposiciones orales y presentaciones.
- Casos prácticos: en los que los alumnos/as tengan que poner en práctica todo lo que han aprendido.
- Rúbricas.
-

Como manera de valorar y difundir las actividades, se han utilizado las redes sociales:



Twitter profile page for C.R.A. VALVANERA (@cravalvanera). The profile shows 77 tweets, 64 following, and 52 followers. A recent tweet from 23 mar. discusses the importance of social networks in promoting the 'Servicio de Aprendizaje' and mentions #ODS2030 and #Educaclima. The profile picture is a building with a 'VAL' logo. The right sidebar shows 'Tal vez te guste' with accounts like 3Degrees, Gaceta de Salamanca, and IESFranciscoSalinas.

Y la difusión con las camisetas llenas de compromisos en dibujos con el planeta de nuestros peques:



CONCLUSIONES – REFLEXIONES FINALES

Cuando comenzamos este proyecto, nos parecía increíble estar participando en un Proyecto de Innovación que parecía inalcanzable y más en la zona rural.

Al empezar la formación en el año 2019 nos dimos cuenta de dos cosas: La primera, que somos centros POTENCIALES, ¡¡lo tenemos todo!! Entorno, patrimonio, historia, ilusión, etc. a pesar de estar en un entorno empobrecido y con una despoblación sin freno. Y la segunda, que la Agenda 2030 era una realidad demasiado próxima y la finalidad era desconocida e impresionante.

A esto se une una filosofía de trabajo, metodología, etc. que da mil vueltas al Proyecto Educativo de Centro: Aprendizaje Servicio. El centro educativo puede ir más allá de sus cuatro paredes y atender desde el proceso de enseñanza-aprendizaje a una necesidad social que se demanda desde el mismo pueblo; un SOS que la Comunidad Educativa nos hace llegar y puede tener respuesta con este proyecto.

Ha sido un éxito y estamos muy orgullosos de los logros ante tanto esfuerzo. En cada imagen, recuerdo, dentro y fuera del centro y sobre todo, las sonrisas de los peques en cada actividad, sus familias, los vecinos; son la prueba del trabajo bien hecho y la puerta de un camino muy largo pero a la vez muy

Proyecto de Innovación Educativa
CRA VALVANERA
PRÓXIMA ESTACIÓN: ODS 2030

